Takamul for Special Education
فريق تكامل للتربية الخاصة
وزارة الشؤون الاجتماعية

# مخطط ملتقى تكامل للبرامج التأهيلية الأول لعام ١٤٣٥هـ -٢٠١٤م

المحاور :

أولاً: البرنامج العلمي .

ثانياً : المعرض المصاحب.

ثالثاً : المحطات التدريبية .

## أولاً: البرنامج العلمي

عبارة عن محاضرات وورش عمل موضحة في الجدول المرفق.

## ثانياً: المعرض المصاحب

١. المعرض الفوتغرافي : يتم عرض صور فوتغرافية لاكبر عدد من البرامج العلاجية المستخدمة مع أطفال التوحد (العلاج السلوكي – العلاج الدوائي – العلاج الغذائي – العلاج بالأكسجين – العلاج بالاحتضان – العلاج بتكامل الحسي – العلاج التربوي – العلاج باللعب - العلاج بالفن – العلاج بالموسيقى – العلاج بالخيل ......) لتقديم شرح لهذة البرامج بصور معبرة مع إصدار كتيب يشرح طرق التدخل العلاجي المختلفة بطريقة مختصرة.

٢. مكتبة تكامل للمراجع العلمية : تنقسم إلى ثلاثة أجزاء :

أ- مكتبة الكتب التي تناولت تشخيص وتدريب ومعالجة المشاكل السلوكية والحسية لذوي التوحد.

ب-المكتبة الإلكترونية ويتم فيها اختيار طريقة عرض مناسبة لعرض أهم المواقع الإلكترونية المتخصصة بتحميل الكتب الإلكترونية الخاصة بذوي التوحد وتقديم قائمة للأمهات بها.

ت-تسليم الأمهات قائمة بأهم برامج الأيباد التي صممت لتدريب الأطفال ذوي التوحد.

٣. ركن البرامج : يتم الاتفاق مع موزع للبرامج التعليمية يقوم بعرض عدد من البرامج الخاصة بالتوحد .

٤. الركن التعريفي بذوي التوحد: يتم فية تقديم برنامج توعية اجتماعية يستهدف تقديم معلومات لي الطلبة ،الأخوة،المعلمات الجدد عن ماهية التوحد وكيفية التعامل مع طفل التوحد .

٥. ركن البرامج التأهيلية : يعرض الركن أهم البرامج المعتمدة عالمياً في تدريب ذوي التوحد.

## ثالثاً: المحطات التدريبة

أولاً : تقسم مساحات المحطات التدريبة إلى أركان يوضع بوستر توضيحي يحدد الاستراتيجية التدريبية المطلوب تقديمها لزائرة الركن.

ثانيا : يجب ترقيم محطات التدريب بواسطة كروت أو لافتات أو لوحات يكتب عليها أرقام وتمرينات في مكان واضح ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ... ) الخ

ثالثا : تتضمن كل لوحة مواصفات أداء التمرين الخاص بها كما يمكن أيضا أن توضع رسومات توضح كيفية اداء النشاط او المهمة المطلوبة .

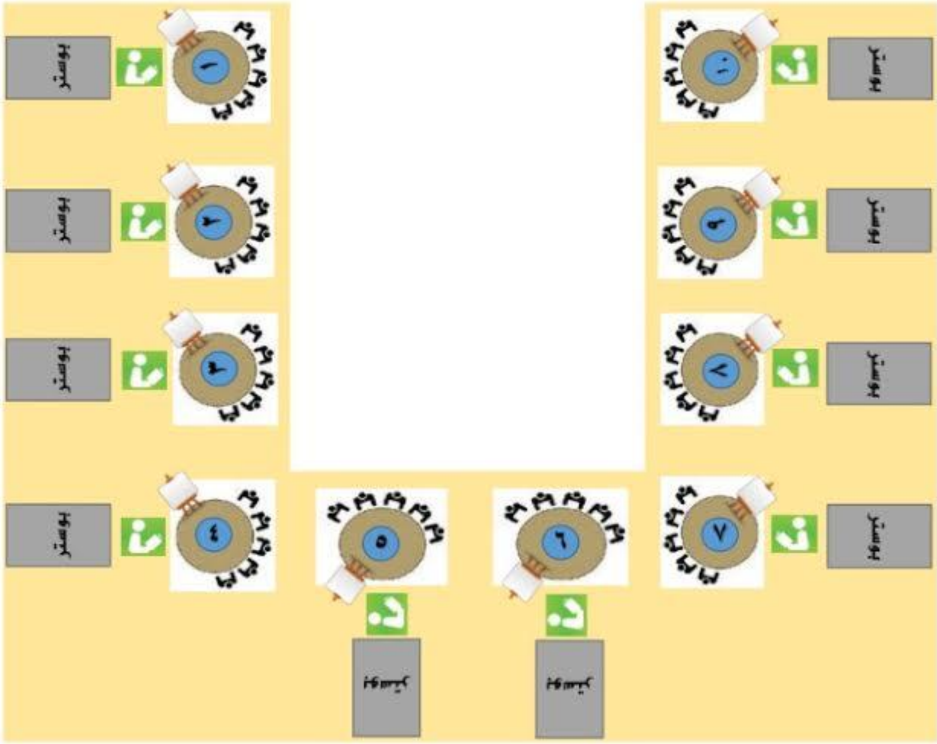
رابعا : يفضل أن تقوم المتدربة بممارسة النشاط امام المدربة .

خامسا: تقدم المعلمة استراتيجية تدريب محدد وفق ضوابط وشروط المعمول بها في المحطات التدريبية وهي :

أ- توضيح الهدف التدريبي .
ب- توضيح الاستراتيجية .
ت- تنفيذ النشاط أمام الأم وأشراكها في إتمام المهمة .
ث- صياغة خطوات تنفيذ النشاط وتسليمها للأم .
ج- الالتزام بالموعد المحدد لإنجاز النشاط والذي ستحدده اللجنة المسؤولة عن المحطات (١٠د تقريباً ) حتى تتمكن الأم من الانتقال للنشاط الآخر .

ملاحظة : يسمح بدخول الركن من ١-٥ زائرات.

## المحطات التدريبية



| م | عنوان المحطة | الجهة المنفذة | المشرفة المسؤولة |
|---|---|---|---|
| ١ | استراتيجية تحليل المهارة (المهارات المعرفية) | مركز جود | أ.خديجة رمضان |
| ٢ | استراتيجية تحليل المهارة (تدريب قضاء الحاجة) | الجمعية السعودية للتوحد | أ.هبة الطبلاني |
| ٣ | استراتيجية تعزيز الطفل أثناء تدريبة على قضاء الحاجة | مركز التحدي | أ.نعيمة الرسن |
| ٤ | استراتيجية التدريب على انتظار الدور | الجمعية السعودية للتوحد | أ.وجدان الظاهري |
| ٥ | استراتيجية التعامل مع المواقف الحرجة | مركز التأهيل الشامل للإناث | أ.ايمان البناي |
| ٦ | استراتيجية لتنمية المهارات الحسية | مركز تنمية الطفل | أ.عبير نشوان |
| ٧ | استراتيجية المحاولة المنفصلة | روضة الاساليب الحديثة | أ.كريمة حسني |
| ٨ | استراتيجية معالجة الوكليليا | روضة الاساليب الحديثة | أ.هبة فرج |
| ٩ | استراتيجيات لتنمية مهارات الذاكرة السمعية والبصرية | مركز التعليم الخاص | أ.سعاد |
| ١٠ | استراتيجيات لتشجيع الطفل على تقبل الحمية الغذائية | مركز سمو | |